



Received: 08/02/2024

Accepted: 13/02/2024

Published: 31/04/2024

An Investigation of Teachers' Mental Well-Being Levels

Buket Aktunç¹, Ceren Beyit²

Aktunç, B., & Beyit, C. (2023). Öğretmenlerin Mental İyi Oluş Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Education & Well-Being*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.62416/ijwb-27>

Abstract

The purpose of this research is to determine the levels of mental well-being of preschool and primary school teachers working in state schools in Northern Cyprus according to various variables. A survey model was employed to examine the mental well-being levels of teachers according to various variables (gender, age, marital status, field of study, years of seniority). The study group consists of preschool and primary school teachers working in state kindergartens and primary schools in the 2023/2024 academic year in Northern Cyprus. For data collection, the Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale Short Form (WEMWBS-SF), which was adapted into Turkish by Demirtaş and Baytemir (2019) from the scale developed by Tennant et al. (2007), was used. In addition, a form consisting of questions determined by the researchers was used to determine socio-demographic variables. The obtained data were analyzed using SPSS 22 program. Independent samples t-test was used for comparing two groups, and one-way analysis of variance (ANOVA) was used for comparing more than two groups. It was found that teachers' levels of mental well-being were moderate. It was determined that male teachers and primary school teachers had higher levels of well-being compared to female teachers and preschool teachers, respectively. There was no significant differentiation between teachers' marital statuses and their levels of mental well-being. It was concluded that there was a negative relationship between teachers' ages and years of seniority and their levels of mental well-being, indicating that mental well-being levels decreased as ages and years of seniority increased.

Keywords: Mental Well-being, Teacher, Classroom Teacher, Preschool Teacher

Öğretmenlerin Mental İyi Oluş Düzeylerinin İncelenmesi

Buket Aktunç¹, Ceren Beyit²

Öz

Bu araştırmanın amacı Kuzey Kıbrıs'ta devlet okullarında çalışan okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerinin mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre tespit edilmesidir. Araştırmada öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, yaş, medeni durum, brans, kıdem yılı) incelenmesi amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023/2024 eğitim- öğretim yılında Kuzey Kıbrıs'ta devlet anaokulları ve ilkokullarında görev yapmakta olan okul öncesi ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Tennant ve meslektaşları (2007) tarafından geliştirilen Demirtaş ve Baytemir (2019) tarafından Türkçe' uyarlaması yapılan Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği Kısa Formu (WEMİÖÖ-KF) kullanılmıştır. Ayrıca sosyo-demografik değişkenlerin belirlenebilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından belirlenen sorulardan oluşan form kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir. İki grubun karşılaştırılmasında bağımsız örneklem t-testi, ikiden fazla grubun karşılaştırılmasında ise tek yönlü varyans analizi

¹ Yeni Yüzyıl Anaokulu, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs, buketsezenay1@gmail.com, ORCID: 0009-0008-1623-7631

²Şehit Turgut Ortaokulu, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs, cerenbeyit@gmail.com, ORCID: 0009-0005-8218-103X

(Anova) kullanılmıştır. Öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin orta düzey olduğu tespit edilmiştir. Katılımcılardan erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere oranla, sınıf öğretmenlerinde okul öncesi öğretmenlerine oranla daha yüksek düzeyde iyi oluşa sahip olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin medeni durumları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmemiştir. Öğretmenlerin yaşları ve kıdem yılları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında negative yönlü ilişki olduğu, yaşları ve kıdem yılları arttıkça mental iyi oluş düzeylerinin düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mental İyi Oluş, Öğretmen, Sınıf Öğretmeni, Okul Öncesi Öğretmeni

Giriş

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) mental iyi oluşu, bireyin potansiyelini geliştirme, üretken ve yaratıcı bir şekilde çalışabilme, başkalarıyla güçlü ve olumlu ilişkiler kurabilme ve topluma katkıda bulunabilme yeteneği olarak tanımlamaktadır (DSÖ, 2004). Ryan ve Deci (2001) mental iyi oluşu, bireylerin yaşamalarında karşı karşıya kaldıkları stresörlerle baş edebilmeleri ile birlikte bireylerin duygusal, psikolojik ve sosyolojik açıdan iyi olma durumları olarak tanımlamaktadır. Keyes'e (2005) göre, mental iyi oluş, "öznel duygusal iyi olma hali" (yani haz) ve "öznel psikolojik" ve "sosyal iyi olma hali" (pozitif işlevsellik) ile ölçülen olumlu duygulardır ve yaşamda işlevsel olma hali olarak tasarlanmış ve teşhis edilmiştir. Mental iyi oluş bireyi ilgilendirdiği kadar bireyin içinde yaşadığı toplumu da yakından ilgilendirmektedir çünkü bireyin sağlığı toplumun sağlığını etkileyen bir unsurdur. Bireylerin mental iyi oluşu iyi ise, o bireyler sosyal ilişki kurmak konusunda da başarılıdırlar. Ayrıca, bu kişilerin mental sağlıklarının yerinde olması fiziksel sağlıklarını da olumlu etkiler. Kişilerin ruhsal bozukluklarının olmaması ve kişisel iyi oluşlarının yerinde olması, mental açıdan sağlıklı olduklarını gösterebilir (Tennant vd., 2007).

Mental iyi oluş, kişilerin ruhsal iyilik halini, sosyal ilişkilerinin ne denli güçlü olduğunu ve kendi kapasitelerinin farkına varıp varmadıklarını içeren bir kavramdır (Ryff ve Keyes, 1995) ve özellikle, bireyin kendisi ve içinde yaşadığı toplum ve çevresi ile olan ilişkileri konusunda oldukça önemlidir (Keldal, 2015). Bu bağlamda, verimli ve etkili bir eğitim ortamının vazgeçilmez unsurlarından biri olan öğretmenlerin de mental anlamda iyi olmaları gerekmektedir. Nitekim, eğitim ortamlarını verimli ve etkili hale getiren sosyal ilişkileri kurabilme; kendi potansiyelinin farkına varabilme, artan yaratıcılık ve dolayısıyla artan performans mental iyi oluşu yüksek olan öğretmenlerden beklenen özelliklerdir. Mental iyi oluşu yüksek olan öğretmenler, güçlüklerle başa çıkabilirler (Aslan ve diğ., 2021).

Öğretmenlik, öğrenciler arasında büyüme ve gelişmeyi teşvik eden anlamlı bir işi içeren ödüllendirici bir meslektir; aynı zamanda bu bireylerin büyümesini izlerken yaşanan sevinç ve ilham deneyimini içerir. Ancak öğretmenlik, işin karmaşık doğası ve öğretmenlere yüklenen çok sayıdaki talep nedeniyle zorlayıcı olabilir. Öğretim işinin öğretmenler üzerindeki etkisi, birçok kez araştırma konusu olmuş ve bazı durumlarda bulgular oldukça endişe verici olmuştur. Araştırmalar, öğretmenlerin üçte biri kadarının son derece stresli olduğunu (Geving, 2007; Collie, 2010; Thomas, Clarke, Lavery, 2003) ve öğretmenlerin %25 ila %30'unun mesleğe başladıktan sonraki ilk beş yıl içinde mesleklerini bıraktığını göstermektedir (Darling-Hammond, 2000; Ingersoll, 2002; Ingersoll & May, 2012). Öğretmenlerin stresini artıran faktörler arasında birçok talepkar rolü yerine getirme, ebeveynler ve öğrencilerle zorlu etkileşimlerin yönetilmesi (Klassen, Usher, & Bong, 2010), istenmeyen öğrenci davranışları, yetersiz kaynaklar, rol çatışması, yetersiz maaş ve meslektaşlarla kötü ilişkiler yer almaktadır (Clunies-Ross, Little, & Kienhuis, 2008). Bu endişe verici eğilimlerin bir sonucu olarak, öğretmenlerin iyiliğinin ve çalışma yaşamlarının nasıl iyileştirilebileceğine dair artan bir ilgi olmuştur, bu da optimal iyiliği teşvik etmek için önemlidir. Bu araştırma alanı sadece öğretmenler için değil, aynı zamanda öğrenciler için de önemlidir. Sonuçta, öğretmenler arasındaki iyiliği, etkili öğretim (Duckworth vd., 2009;

Klusmann vd., 2008), kurumsal bağlılık (Jackson vd., 2006) ve algılanan öğretim etkinliği (Lent vd., 2011) ile ilişkilendirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin okula bağlılığı (Wei & Chen, 2010) ve öğrenmeye yönelik motivasyonu (Pakarinen vd., 2010) ile de ilişkilidir. Bu sonuçlar önemli finansal, sosyo-duygusal ve akademik sonuçlarla ilişkilendirildiğinden, öğretmenlerin iyiliğini iyileştirmek sadece öğretmenler için değil, okul topluluklarının tüm üyeleri için son derece önemlidir.

Öğretmenlik son derece stresli bir meslek olarak kabul edilmektedir (Kyriacou, 2001). Öğretmenliğin en zorlu ve stresli meslekler arasında yer aldığı belirtilmektedir (Bricheno vd., 2009). Education Support Partnership (2019) tarafından gerçekleştirilen bir dizi araştırmada öğretmenlerin işle ilgili yüksek düzeyde stress yaşadıklarını ve bunun yıllar içinde artış gösterdiği görülmüştür. Giderek artan stress sonucu öğretmenlerin iyi oluş düzeyleri olumsuz yönde etkilenmektedir (Liu, Song & Miao, 2018; YouGov, 2018). İş yükü, çok sayıda talep, duygusal emek ve psikolojik güven eksikliği gibi işle ilgili baskılar, öğretmenlerin karşılaştığı zorluklar arasındadır. Öğretmen stresi, "bir öğretmenin öğretmenlik işinin bir yönünden kaynaklanan öfke, kaygı, gerilim veya depresyon gibi hoş olmayan, negatif duyguları deneyimlemesi" olarak tanımlanmıştır (Kyriacou, 2001). Stres, öğretmenlerin zihinsel sağlık sorunlarıyla başa çıkmakta zorlanabileceği ilk belirti olabilir (Schonfield vd., 2017). İşyerindeki bazı stres, motive edici ve iş performansını artırıcı olabilir; buna "iyi stres" denir (Selye, 1976). Ancak istenmeyen veya makul olmayan miktarda, stres ters etki yapabilir (Cedoline, 1982). Education Support Partnership (2019) yayınladığı raporda öğretmenlere depresyon, anksiyete, akut stress, yorgunluk gibi fiziksel ve zihinsel sağlık problemleri ile ilgili tanı konulduğunu göstermektedir. Education Support Partnership (2019) tarafından yakın zamanda gerçekleştirilen bir çalışmada eğitim sektöründe çalışan personellerin mental iyi oluş düzeylerini değerlendirmek için Warwick-Edinburgh Mental Refah Ölçeği (WEMWBS) kullanılmıştır. Sonuçlar, öğretmen mental iyi oluş düzeyinin eğitim sektöründeki (Müdür, yardımcı vb.) diğer çalışanlara göre daha düşük olduğunu göstermiştir.

Literatürde, öğretmen iyi oluşu öğretim kalitesi ve öğrenci sonuçları ile ilişkisi sıklıkla araştırılan bir konudur (Rae, Cowell ve Field, 2017; Briner ve Dewberry, 2007; Arens ve Morin, 2016; Collie ve Martin, 2017; Klusmann vd., 2008). Arens ve Morin (2016), öğretmenlerin duygusal tükenmişliği ile ilkökul öğrencilerinin çeşitli eğitim sonuçları arasındaki ilişkileri incelediği (örneğin, bilişsel sonuçlar [okul notları ve standartlaştırılmış başarı testi puanları] ve bilişsel olmayan sonuçlar [yeterlilik algısı, okuldan memnuniyet raporu ve öğretmen desteği algısı]) araştırmasında, öğretmenlerin duygusal tükenmişliği ile standartlaştırılmış başarı testi puanları, okul notları, okul memnuniyeti ve öğretmen desteği algısı arasında doğrudan bir ilişki olduğunu tespit etmişlerdir. Öğretmenlerin iyi oluşu öğrencilerin akademik ilerlemesi üzerinde etkisi olduğu gibi, kötü öğretmen iyi oluşu öğrencilerin iyiliğini olumsuz etkileyebilir (Roffey, 2012). Eğer öğretmenlerin iyi oluş düzeyleri düşükse, güvenli ve mutlu bir öğretim ve öğrenme ortamı yaratmak için motive olmaları veya duygusal olarak hazır olmaları olası değildir. Bu sadece öğrencilerinin öğrenmeye hazır olmasını etkilemekle kalmayacak, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerini de engelleyecektir (Wellbeing Australia, 2011; Weare, 2015). Öte yandan, pozitif yönde iyi oluşa sahip öğretmenler daha olumlu bir öğretim ve öğrenme atmosferi yaratma eğilimindedir. Öğrencilerinin sosyal ve duygusal becerilerinin gelişimini teşvik etmeye ve okulda işbirliği içinde çalışmaya istekli olurlar (Sharrocks, 2014). Öğretmen iyi oluşunun desteklenmesi, öğrencilerinin çeşitli öğrenme ihtiyaçlarına ve iyi oluşlarına etkili bir şekilde dikkat edebilmeleri için daha yararlı olabilir. Bu nedenle öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin tespit edilmesinin faydalı olabileceği söylenebilir. Bu araştırmanın amacı Kuzey Kıbrıs'ta devlet okullarında çalışan okul öncesi ve ilkökul öğretmenlerinin mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre tespit edilmesidir.

Yöntem

Bu araştırmada nicel yöntem kullanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, yaş, medeni durum, brans, kıdem yılı) incelenmesi amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamadan önce üniversite etik kuruluna başvurulmuş YDU/EB/2024/1084 no'lu proje izni alınmıştır. Aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığına başvuru yapılmış ve izin alınmıştır. Katılımcılara onam formu sunulmuş ve gönüllü olanlar çalışmaya dahil edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2023/2024 eğitim- öğretim yılında Kuzey Kıbrıs'ta devlet anaokulları ve ilkokullarında görev yapmakta olan okul öncesi ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem amaçsal örneklem metodu ile belirlenmiştir. Öğretmenlere ilişkin tanımlayıcı bilgiler aşağıda yer alan tabloda sunulmuştur.

Tablo 1. Öğretmenlerin Sosyo- Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı

		N	%
Cinsiyet	Kadın	73	60,8
	Erkek	47	39,2
	Toplam	120	100,0
Yaş	29-32	32	26,7
	33-38	34	28,3
	39-43	28	23,3
	44-48	26	21,7
	Toplam	120	100,0
Medeni Durum	Evli	100	83,3
	Bekar	20	16,7
	Toplam	120	100,0
Brans	Okul Öncesi Öğretmeni	51	42,5
	Sınıf Öğretmeni	69	57,5
	Toplam	120	100,0
Kıdem Yılı	1 - 5 arası	10	8,3
	6 - 10	34	28,3
	11- 15	33	27,5
	16- 20	30	25,0
	21 ve üzeri	13	10,8
	Toplam	120	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %60,8'i kadın ve %39,2'si erkektir. Öğretmenlerin %26,7'si 29-32 yaş aralığında, %28,3'ü 33-38 yaş aralığında, %23,3'ü 39-43 yaş aralığında ve %21,7'si 44- 48 yaş aralığındadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %83,3'ü evli ve %16,7'si bekarıdır. Brans durumları incelendiğinde %42,5'i okul öncesi öğretmeni ve %57,5'i sınıf öğretmenidir. Öğretmenlerin kıdem yılları incelendiğinde 1-5 yıl arası kıdeme sahip olan öğretmenlerin oranı %8,3, %28,3'ü 6-10 yıl arası kıdeme, %27,5'i 11-15 yıl arası kıdeme, %25,0'ı 16-20 yıl arası kıdeme ve %10,8'i 21 ve üzeri yıl kıdeme sahiptir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplamak amacıyla Tennant ve meslektaşları (2007) tarafından geliştirilen Demirtaş ve Baytemir (2019) tarafından Türkçe'uyarlaması yapılan Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği Kısa Formu (WEMİÖÖ-KF) kullanılmıştır. Ölçek 5'li likert tipindedir ve tüm maddeler pozitifdir. 4üksek puanlar yüksek düzeyde mental iyi oluşa işaret ederken, düşük puanlar ise düşük düzeyde mental iyi oluşa işaret etmektedir. Cronbach alfa güvenilirlik katsayıları birinci çalışma grubu için .84 ikinci çalışma grubu için .86 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırmada ölçeğin çalışma grubu için Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı .84 olarak tespit edilmiştir. Ayrıca sosyo-demografik değişkenlerin belirlenebilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından belirlenen sorulardan oluşan form kullanılmıştır.

Veri Toplama Süreci ve Analizi

Veriler toplanmadan önce gerekli izinler alınmıştır. Kuzey Kıbrıs'ta bulunan anaokulları ve ilkokulların müdürlerinden de gerekli izin alındıktan sonra Google forms aracılığıyla form öğretmenlere ulaştırılmıştır. Öğretmenlere araştırmanın amacı ile bilgi verilmiş olup, istedikleri an araştırmadan çekilebilecekleri belirtilmiştir. Kişisel bilgilerin kullanılmayacağı, araştırmadan elde edilen verileri bilimsel toplantı veya yayınlarda kullanılabileceği belirtilmiştir.

Elde edilen veriler SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir. Mental iyi oluş ölçeğinin çarpıklık değeri -.09, basıklık değeri ise -.22 olarak bulunmuştur. Bu değerlerin 1,5 ile -1,5 (Tabachnick ve Fidell, 2013) arasında olduğu görülmüş ve dağılımın normal olduğu tespit edilmiştir. İki grubun karşılaştırılmasında bağımsız örneklem t-testi, ikiden fazla grubun karşılaştırılmasında ise tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi olarak $p < .05$ kabul edilmiştir.

Bulgular

Bu araştırmanın amacı Kuzey Kıbrıs'ta devlet okullarında çalışan okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerinin mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda elde edilen veriler bu bölümde sunulmuştur.

Tablo 2. Öğretmenlerin Mental İyi Oluş Düzeyleri

N	\bar{x}	Ss	Düzye
120	3,6524	,76354	Orta

Öğretmenlerin mental iyi oluş düzeyleri incelendiğinde düzeyin orta düzey ($\bar{x}=3,6524$) olduğu söylenebilir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Mental İyi Oluş Düzeylerinin Değişkenlere Göre t- Testi Analizi

	Değişkenler	N	\bar{x}	Ss	t	P*
Mental İyi Oluş	Kadın	73	3,1937	,38197	-12,383	,000
	Erkek	47	4,3647	,65385	-11,117	,000
	Evli	100	3,6843	,76925	1,024	,308
	Bekar	20	3,4929	,73207	1,058	,299
	Okul Öncesi Öğretmeni	51	3,1232	,31690	-8,111	,000
	Sınıf Öğretmeni	69	4,0435	,76237	-9,027	,000

Katılımcıların mental iyi oluş düzeylerinin değişkenlere göre t- testi sonuçları incelendiğinde mental iyi oluş düzeyi ile cinsiyet ve branş değişkeninde anlamlı düzeyde farklılaşma tespit edilmiştir. Erkek öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu söylenebilir. Branş değişkenleri dikkate alındığında sınıf öğretmenlerinin mental iyi oluş düzeylerinin okul öncesi öğretmenlere oranla daha yüksek olduğu ifade edilebilir. Medeni durumları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilememiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Kıdem Yıllarına Göre Betimsel İstatistikler

Kıdem Yılları	N	\bar{x}	Ss
1 - 5 arası	10	3,8286	1,00970
6 - 10	34	4,0000	,70426
11- 15	33	3,8139	,86565
16- 20	30	3,2905	,43829
21 ve üzeri	13	3,0330	,08559

Toplam	120	3,6524	,76354
--------	-----	--------	--------

Tablo 5. Öğretmenlerin Mental İyi oluş Düzeyleri Puanlarının Kıdem Yıllarına Göre Anova Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P*
Gruplar arası	14,196	4	3,549	7,397	,000
Gruplar İçi	55,180	115	,480		
Toplam	69,377	119			

Tablo 6. Öğretmenlerin Kıdem Yılları ve Mental İyi Oluş Düzeyleri

(I) kıdem yılı	(J) kıdem yılı	(I-J)	P*
1 - 5 arası	6 - 10	-,17143	,493
	11- 15	,01472	,953
	16- 20	,53810*	,036
	21 ve üzeri	,79560*	,007
6 - 10	1 - 5 arası	,17143	,493
	11- 15	,18615	,274
	16- 20	,70952*	,000
11- 15	21 ve üzeri	,96703*	,000
	1 - 5 arası	-,01472	,953
	6 - 10	-,18615	,274
16- 20	11- 15	,52338*	,003
	21 ve üzeri	,78089*	,001
	1 - 5 arası	-,53810*	,036
21 ve üzeri	6 - 10	-,70952*	,000
	11- 15	-,52338*	,003
	16- 20	,25751	,265
21 ve üzeri	1 - 5 arası	-,79560*	,007
	6 - 10	-,96703*	,000
	11- 15	-,78089*	,001
	16- 20	-,25751	,265

Öğretmenlerin kıdem yılları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında ki ilişki incelendiğinde öğretmenlerin kıdem yılları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. 1- 5 yıl arası kıdem yılına sahip olan öğretmenlerin 16-20 yıl ve 21 ve üzeri kıdem yıllarına sahip öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. 6-10 yıl kıdem yılına sahip olan öğretmenlerin 16-20 yıl ve 21 ve üzeri kıdem yıllarına sahip öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. Benzer şekilde 11- 15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin 16- 20 yıl ve 21 yıl ve üzeri öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeyleri anlamlı derecede farklılaşmaktadır.

Tablo 7. Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Betimsel İstatikler

	N	\bar{x}	Ss
29-32	32	3,9330	,83456
33-38	34	3,9916	,77766
39-43	28	3,3929	,61307
44-48	26	3,1429	,32325
Toplam	120	3,6524	,76354

Tablo 8. Öğretmenlerin Mental İyi oluş Düzeyleri Puanlarının Yaşlarına Göre Anova Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P*
Gruplar arası	15,069	3	5,023	10,729	,000
Gruplar İçi	54,308	116	,468		
Toplam	69,377	119			

Tablo 9. Öğretmenlerin Yaşları ve Mental İyi Oluş Düzeyleri

(I) yaş	(J) yaş	(I-J)	P*
29-32	33-38	-,05856	,729
	39-43	,54018*	,003
	44-48	,79018*	,000
33-38	29-32	,05856	,729
	39-43	,59874*	,001
	44-48	,84874*	,000
39-43	29-32	-,54018*	,003
	33-38	-,59874*	,001
	44-48	,25000	,182
44-48	29-32	-,79018*	,000
	33-38	-,84874*	,000
	39-43	-,25000	,182

Öğretmenlerin yaşları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında ki ilişki incelendiğinde öğretmenlerin yaşları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. 29-32 yaş arası öğretmenlerin 39-43 yaş ile 44-48 yaş arası öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. 33-38 yaş arası öğretmenlerin 39-43 yıl ve 44-48 yaş arası öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Tartışma

Öğretmenlerin genel mental iyi oluş düzeylerinin orta düzey olduğu tespit edilmiştir. Çeşitli uluslararası çalışmalar, öğretmenlerin diğer meslek gruplarına kıyasla yaygın ruhsal bozukluklar ve işle ilgili stres açısından nispeten yüksek risk altında olduklarını bulmuştur (Wieclaw vd., 2005; Johnson vd., 2005; Stansfeld vd., 2011). İş Sağlığı ve Güvenliği Yürütme Kurulu verileri, öğretmenlerin iş kaynaklı olan stres, anksiyete ve sıkıntıların tüm meslek grupları içinde daha yüksek olduğunu göstermektedir: (İş Sağlığı ve Güvenliği Yürütme Kurulu, 2014). Öğretmenler, işlerinin gerektirdiği sorumluluklar çerçevesinde çeşitli görevlere sahiptir. Bu kapsamda, sağlıklı bir öğrenme ortamını sağlamak ve sürdürmek, öğretmenlerin zihinsel sağlığının büyük önem taşımaktadır. Ancak, öğretmenler diğer meslek gruplarına göre çok daha fazla stres altında kalmaktadır. Bu durum, kalabalık sınıflar, okulların fiziksel eksiklikleri, gereksiz veya aşırı bürokrasi, eğitim kurumlarının toplumsal ve siyasi baskılar altında olması, disiplinsizlik ve yetersiz ödüllendirme gibi faktörlerden kaynaklanmaktadır (Akçamete, Kaner ve Sucuoğlu, 2001; Aslan ve ark., 2021). Glazzard ve Rose (2019)'un öğretmenlerin mental ve genel iyi oluşunu etkileyen faktörleri belirlemeyi amaçladıkları araştırmalarında, öğretmenlerin, sınav

dönemleri, müfredat dışı etkinlikler, beklenmedik durumlar, hızlı değişimlere ayak uydurma ve okul yönetiminde değişiklikler ve yılın yoğun zamanları gibi işle ilgili stres kaynaklarını belirttikleri sonuçlarına ulaşmışlardır. Jerrim ve meslektaşları (2021) tarafından İngiltere'de öğretmenlerin iyi oluşları konusunda gerçekleştirilen araştırmada, öğretmenlerin ruh sağlığı ile ilgili problemlerinde artış olduğu belirtilmiştir. Katılımcıların mental iyi oluş düzeylerinin değişkenlere göre t- testi sonuçları incelendiğinde mental iyi oluş düzeyi ile cinsiyet ve branş değişkeninde anlamlı düzeyde farklılaşma tespit edilmiştir. Branş değişkenleri dikkate alındığında sınıf öğretmenlerinin mental iyi oluş düzeylerinin okul öncesi öğretmenlere oranla daha yüksek olduğu ifade edilebilir. Erkek öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu söylenebilir. Haring ve diğerleri (1984) tarafından yapılan çalışmada bu araştırma bulgularını destekler nitelikte sonuçlara ulaşılmıştır. Benzer şekilde erkek öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerini kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Gündoğdu ve Yavuzer (2012) öğretmenlerin mental iyi oluşlarını farklı değişkenlere göre inceledikleri çalışmada erkek öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Aslan ve diğerleri (2021) tarafından gerçekleştirilen çalışmada da erkeklerin mental iyi oluş düzeylerinin kadınlara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırmada öğretmenlerin medeni durumları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmemiştir. Literatürde medeni durum ve mental iyi oluş arasında anlamlı ilişki tespit etmeyen çalışmalar mevcuttur (Durukan, 2013; Dinç, 2018; Karahan, 2018; Aslan ve diğerleri, 2021).

Öğretmenlerin kıdem yılları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında ki ilişki incelendiğinde öğretmenlerin kıdem yılları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlik mesleğinde kıdem yılı arttıkça bireylerde mental iyi oluş düzeyinin olumsuz etkilendiği ifade edilebilir. Tutcu (2018) tarafından öğretmenlerle yapılan çalışmada, işle ilgili duygusal iyilik algısının kıdem yılına göre anlamlı şekilde farklılaştığını tespit etmiştir. Karahan (2018) yaptığı çalışmada işle ilgili iyi olma halinin 1 yıldan daha az süre kıdem yılına sahip olanların 1 yıldan 10 yıl üzeri kıdem yılına sahip bireylere oranla daha yüksek düzeyde olduğunu ortaya koymuştur.

Öğretmenlerin yaşları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında ki ilişki incelendiğinde öğretmenlerin yaşları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. 29-32 yaş arası öğretmenlerin 39-43 yaş ile 44-48 yaş arası öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. 33-38 yaş arası öğretmenlerin 39-43 yıl ve 44-48 yaş arası öğretmenlere göre mental iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. literatür incelendiğinde yaş değişkeni ve mental iyi oluş arasında anlamlı farklılaşma tespit edilmeyen

çalışmalar mevcuttur (Kangal, 2013; Kılınçoğlu; 2020; Aslan vd., 2021). Türkiye’de Selim (2008) tarafından yapılan mutluluk değerleri üzerine yapılan çalışmada gençlerin yaşlılara oranla daha mutlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerinin orta düzey olduğu tespit edilmiştir. Katılımcılardan erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere oranla, sınıf öğretmenlerinde okul öncesi öğretmenlerine oranla daha yüksek düzeyde iyi oluşa sahip olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin yaşları ve kıdem yılları ile mental iyi oluş düzeyleri arasında negative yönlü ilişki olduğu, yaşları ve kıdem yılları arttıkça mental iyi oluş düzeylerinin düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim, toplumların gelişimi için kritik noktayı oluşturmaktadır. Eğitimciler çocuklara öğrenme, büyüme ve gelişme yeteneklerini besleyen destekleyici öğrenme ortamları sunar. Toplumların, uzmanların, politika yapıcılarında öğretmenlerin iyi oluşlarını desteklemede sorumlulukları önem arz etmektedir. Öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerini arttırmak ve mesleki tükenmişliklerini azaltmak amacıyla motivasyon artırıcı eğitimler verilebilir. İşten kaynaklı stresörler belirlenerek, bu faktörlerin en asgari seviyeye indirilmesi konusunda çalışmalar yapılabilir. Yapılan bu araştırma belirli değişkenlerle mental iyi oluş düzeyinin belirlenmesine odaklanarak bazı sınırlılıkları da içermektedir. Öğretmenlerin mental iyi oluş düzeylerini nelerin etkilediğinin belirlenmesine yönelik daha derinlenmesine çalışmalar yapılabilir. Çalışmanın bir diğer sınırlılığı veri toplanan branş çeşitliliğidir. Daha farklı branşta öğretmenlerle çalışma planlanabilir. Öğretmenlerin mental iyi oluşunun öğrencileri de etkilediği için öğretmen- öğrenci mental iyi oluşları çerçevesinde araştırmalar yapılması konuya daha geniş perspektiften yaklaşma fırsatı sunabilir.

Beyannameler

Teşekkür: Geçerli değil.

Yazarların katkıları: Yazar BA, makalenin tüm aşamalarında aktif bir şekilde çalışmıştır. Özellikle giriş, yöntem ve tartışma bölümlerinin hazırlanmasında, verilerin toplanmasında, özet ve abstract yazımında büyük katkı sağlamıştır. Ayrıca, makalenin genel yazımına ve düzeltilmesine de katkıda bulunmuştur. Yazar CB, araştırma verilerini analiz etmiş ve yorumlamıştır. Her iki yazar da makalenin son okumalarını yaparak incelemiş ve onaylamıştır.

Finansman: Uygulanamaz.

Çıkar Çatışması: Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Etik Onay ve Katılım İzni: Araştırmada veri toplamadan önce üniversite etik kuruluna başvurulmuş YDU/EB/2024/1084 no’lu proje izni alınmıştır. Aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığına başvuru yapılmış ve izin alınmıştır. Katılımcılara onam formu sunulmuş ve gönüllü olanlar çalışmaya dahil edilmiştir.

Telif Hakkı & Lisans: Yazarlar, dergi ile yayımlanan çalışmalarının telif hakkını korur. Çalışmalar **CC BY 4.0** lisansı altında lisanslanmıştır.

References

- Akçamete, G., Kaner, S., ve Sucuoğlu, B. (2001). *Öğretmenlerde Tükenmişlik İş Doyumu ve Kişilik*. Nobel Yayınları.
- Arens, A. K., & Morin, A. J. S. (2016). Relations between teachers’ emotional exhaustion and students’ educational outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 108(6), 800–813. <https://doi.org/10.1037/edu0000105>
- Aslan, S. , Ertürk, A. , Arutay, Ö. , Ardıç, M. ve Sonkur, A. (2021). Öğretmenlerin Tükenmişlik ve Mental İyi Oluş Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Kahta İlçesi Örneği. *Milli Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi*, 1 (1) , 99-126.
- Bricheno, P., Brown, S., & Lubansky, R. (2009). Teacher wellbeing: A review of the evidence. *Teacher Support Network*, 55.
- Briner, R., & Dewberry, C. (2007). Staff Well-being Is Key to School Success: A Research Study into the Links

- Between Staff Well-being and School Performance. London: Worklife Support
- Cedoline, A. (1982). New York: Teachers College Press, Columbia University, *Acupuncture in Medicine*, 67(462), 53-63. <https://doi.org/10.1177/0964528420920282>
- Clunies-Ross, P., Little, E., & Kienhuis, M. (2008). Self-reported and actual use of proactive and reactive classroom management strategies and their relationship with teacher stress and student behaviour. *Educational Psychology*, 28, 693-710. <https://doi.org/10.1080/01443410802206700>
- Collie, R. J. (2010). *Social and emotional learning and school climate: Predictors of teacher stress, job satisfaction, and sense of efficacy (Unpublished master's thesis)*. University of British Columbia, Vancouver, Canada.
- Collie, R. J., & Martin, A. J. (2017). Teachers' sense of adaptability: Examining links with perceived autonomy support, teachers' psychological functioning, and students' numeracy achievement. *Learning and Individual Differences*, 55, 29–39. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.003>
- Darling-Hammond, L. (2000). *Solving the demands of teacher supply, demand and standards: How we can ensure a competent, caring, and qualified teacher for every child*. New York: National Commission on Teaching and America's Future.
- Demirtaş, A. S., & Baytemir, K. (2019). Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği Kısa Formu'nun Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(70), 689-701. <https://doi.org/10.17755/esosder.432708>
- Dinç, G. (2018). Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri İle Öznel İyi Oluş Düzeylerinin İncelenmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Biruni Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *Journal of Positive Psychology*, 4, 540-547.
- Durukan, E. (2013). Öğretmen Görüşleri Açısından Türkçe Dersi Öğretim Programı Kazanımları. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(8).
- Dünya Sağlık Örgütü- World Health Organization. (2011). World Health Organization health systems strengthening glossary. https://www.who.int/healthsystems/Glossary_January2011.pdf
- Education Support Partnership. (2019). Teacher Wellbeing Index 2019. Retrieved from: Page 279 of 415 <https://www.educationsupport.org.uk/resources/researchreports/teacher-wellbeing-index-2019>.
- Geving, A. M. (2007). Identifying the types of student and teacher behaviours associated with teacher stress. *Teaching and Teacher Education*, 23, 624-640. <https://doi.org/doi:10.1016/j.tate.2007.02.006>
- Glazzard, J and Rose, A (2019) The Impact of Teacher Well-Being and Mental Health on Pupil Progress in Primary Schools. *Journal of Public Mental Health*. <https://doi.org/10.1108/JPMH-02-2019-0023>
- Gündoğdu, R., Yavuzer, Y. (2012). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öznel iyi oluş ve psikolojik ihtiyaçlarının demografik değişkenlere göre incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 115-131.
- Haring, M. J., Stock, W. A., & Okun, M. A. (1984). A Research Synthesis of Gender and Social Class as Correlates of Subjective Well-Being. *Human Relations*, 37(8), 645-657. <https://doi.org/10.1177/001872678403700805>
- Ingersoll, R. M. (2002). Holes in the teacher supply bucket. *School Administrator*, 59, 42-43.
- Ingersoll, R. M., & May, H. (2012). The magnitude, destinations, and determinants of mathematics and science teacher turnover. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, (34), 435-464. <https://doi.org/10.3102/0162373712454326>
- İş Sağlığı ve Güvenliği Yürütme Kurulu - Health and Safety Executive, (2014). Stress and psychological disorders in Great Britain 2013. URL:(<http://www.hse.gov.uk/statistics/causdis/stress/stress.pdf>).
- İş Sağlığı ve Güvenliği Yürütme Kurulu - Health and Safety Executive. Work related stress depression or anxiety statistics in Great Britain, 2019. Bootle, Merseyside: Health and Safety Executive; 2019.
- Jackson, L. T. B., Rothmann, S., & van de Vijver (2006). A model of work-related wellbeing for educators in South Africa. *Stress & Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 22, 263-274. <https://doi.org/10.1002/smi.1098>
- John Jerrim, Sam Sims, Hannah Taylor & Rebecca Allen (2021) Has the mental health and wellbeing of teachers in England changed over time? New evidence from three datasets, *Oxford Review of Education*, 47:6, 805-825, <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.1902795>
- Johnson S., Cooper C., Cartwright S., Donald I., Taylor P., Millet C. (2005). The experience of work-related stress across occupations. *J. Manag. Psychol.* 20 178–187. <https://doi.org/10.1108/02683940510579803>
- Kangal, A. (2013). Mutluluk Üzerine Kavramsal Bir Değerlendirme ve Türk Hanehalkı İçin Bazı Sonuçlar. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12 (44) , 214-233.
- Karahan, G. (2018). "Örgütsel İletişimde İşe İlişkin Duyuşsal İyiye Algısı İle Öznel Mutluluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Türkiye'de Havayolu Şirketlerinde Kabin Memurları Üzerine Bir Alan Araştırması" Yayınlanmamış Doktora Tezi. Maltepe Üniversitesi, İstanbul.
- Keldal, G. (2015). Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği'nin Türkçe Formu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *J Happiness Well-Being*, (3), 103-115.

- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207–222. <https://doi.org/10.2307/3090197>
- Kılınçoğlu, B. (2020). Üniversite Öğrencilerinde Bilinçli Farkındalık İle Mental İyi Oluşun İncelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Ana Bilim Dalı Hemşirelik Bilim Dalı, Ankara.
- Klassen, R. M., Usher, E. L., & Bong, M. (2010). Teachers' collective efficacy, job satisfaction, and job stress in cross-cultural context. *Journal of Experimental Education*, 78, 464-486. <https://doi.org/10.1080/00220970903292975>
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Engagement and emotional exhaustion in teachers: Does the school context make a difference? *Applied Psychology: An International Review*, 57, 127-151. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00358.x>
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). Engagement and emotional exhaustion in teachers: Does the school context make a difference? *Applied Psychology: An International Review*, 57(Suppl 1), 127–151. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00358.x>
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27-35. <https://doi.org/10.1080/00131910120033628>
- Laura B. Liu, Huan Song & Pei Miao (2018) Navigating individual and collective notions of teacher wellbeing as a complex phenomenon shaped by national context, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48:1, 128-146, <https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1283979>
- Lent, R. W., Nota, L., Soresi, S., Ginevra, M. C., Duffy, R. D., & Brown, S. D. (2011). Predicting the job and life satisfaction of Italian teachers: Test of a social cognitive model. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 91-97. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.12.006>
- Lent, R. W., Nota, L., Soresi, S., Ginevra, M. C., Duffy, R. D., & Brown, S. D. (2011). Predicting the job and life satisfaction of Italian teachers: Test of a social cognitive model. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 91-97. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.12.006>
- Pakarinen, E., Kiuru, N., Lerkkanen, M., Poikkeus, A., Siekkien, M., & Nurmi, J. (2010). Classroom organisation and teacher stress predict learning motivation in kindergarten children. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 281-300.
- Rae, T., Cowell, N., & Field, L.M. (2017). Supporting teachers' well-being in the context of schools for children with social, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 22, 200 - 218.
- Roffey, S. (2012). Pupil wellbeing—Teacher wellbeing: Two sides of the same coin? *Educational and Child Psychology*, 29(4), 8–17.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Schonfeld, I. S., Bianchi, R., Luehring-Jones, P. (2017). Consequences of job stress for the mental health of teachers. In T. McIntyre, S. McIntyre, & D. Francis (Eds.), *Educator stress. Aligning perspectives on health, safety and well-being*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-53053-6_3
- Selim, Ö. G. D. S. (2008). Türkiye’de Bireysel Mutluluk Kaynağı Olan Değerler Üzerine Bir Analiz: Multinomial Logit Model. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(3), 345-358.
- Selye, H. (1976). *The stress of life* (Rev. ed.). McGraw-Hill.
- Sharrocks, L. (2014). School staff perceptions of well-being and experience of an intervention to promote well-being. *Educational Psychology in Practice*, 30(1), 19–36. <https://doi.org/10.1080/02667363.2013.868787>
- Stansfeld, S. A., Rasul, F. R., Head, J., & Singleton, N. (2011). Occupation and mental health in a national UK survey. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 46(2), 101–110. <https://doi.org/10.1007/s00127-009-0173-7>
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th ed.). MA: Pearson.
- Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R., Platt, S., Joseph, S., Weich, S., Parkinson, J., Secker, J., & Stewart-Brown, S. (2007). The Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale (WEMWBS): Development and UK validation. *Health and Quality of Life Outcomes*, 5(1), 50-63. doi:10.1186/1477-7525-5-63
- Thomas, Narelle & Clarke, Valerie & Lavery, Judy. (2003). Self-Reported Work and Family Stress of Female Primary Teachers. *Australian Journal of Education*. 47. 73-87. <https://doi.org/10.1177/000494410304700106>.
- Tutcu, A. (2018). "Duygusal Sermayenin İş ve Yaşam Doyumu Üzerine Etkisine İlişkin Duyuşsal İyilik Algısının Aracılık Etkisi" Yayınlanmamış Doktora Tezi. Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep.
- Tutçu, A. (2018). Duygusal sermayenin iş ve yaşam doyumunu üzerine etkisine ilişkin duyuşsal iyilik algısının aracılık etkisi (Yayınlanmamış doktora tezi). Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye.
- Weare, K. (2015). *What works in promoting social and emotional well-being and responding to mental health problems in schools?*. National Children’s Bureau.
- Wei, H., & Chen, J. (2010). School attachment among Taiwanese adolescents: the roles of individual characteristics,

- peer relationships, and teacher well-being. *Social Indicators Research*, 95, 241-436.
<https://doi/10.1007/s11205-009-9529-3>
- Wellbeing Australia. (2011). Survey: Factors affecting school wellbeing: First analysis. Sydney: Wellbeing Australia Network. Available online at: www.wellbeingaustralia.com.au/wba/2012/02/survey-factors
- Wieclaw, J., Agerbo, E., Mortensen, P. B., & Bonde, J. P. (2006). Risk of affective and stress related disorders among employees in human service professions. *Occupational and environmental medicine*, 63(5), 314–319.
<https://doi.org/10.1136/oem.2004.019398>
- YouGov. (2018). Teacher Wellbeing Index 2018. Retrieved from https://www.educationsupportpartnership.org.uk/sites/default/files/resources/teacher_wellbeing_index_2018.pdf.